



**Základní škola, Poláčkova 1067, 140 00 Praha 4 – Krč**

IČO: 61384755, tel./fax: 241 442 259, [www.zspolackova.cz](http://www.zspolackova.cz), e-mail: [skola@zspolackova.cz](mailto:skola@zspolackova.cz)

## VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2020 - 2021



## Osnova výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020 / 2021

### 1. Základní údaje o škole:

Základní škola, Praha 4, Poláčkova 1067

Adresa školy:

Poláčkova 1067, 140 00 Praha 4

Telefon: 241 442 259

e-mail: [skola@zspolackova.cz](mailto:skola@zspolackova.cz)

datová schránka: junqiac

Jednotlivé součásti školy: Základní škola  
Školní družina  
Školní jídelna

Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol: 22. 9. 2011

Zřizovatel školy

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

Adresa pro dálkový přístup: [www.zspolackova.cz](http://www.zspolackova.cz)

Školská rada pracovala ve školním roce 2019 / 2020 ve složení:

Zástupci MČ Praha 4:

Jan Hušbauer od 11. 3. 2020

Ondřej Kubín od 11. 3. 2020

Z řad pedagogických pracovníků:

Mgr. Pavla Slunečková od 4.5.2021

Mgr. Luisa Scharnaglová

Z řad zákonných zástupců žáků:

Mgr. Soňa Peichlová

Radka Kališová

Předsedkyně školské rady: Mgr. Nicole Šantorová do 3. 5. 2021

Mgr. Luisa Scharnaglová od 4. 5. 2021

Školská rada se schází pravidelně dvakrát do roka a podle zákona 561/2004 Sb., (školský zákon) plní tyto úkoly:

- Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich uskutečňování
- Schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- Schvaluje školní řád
- Schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
- Podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- Projednává návrh rozpočtu a vyjadřuje se k rozboru hospodaření
- Projednává inspekční zprávy ČŠI
- Školská rada podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a vypracovává hodnocení ředitele školy pro jejího zřizovatele MČ Praha 4. Na svá zasedání zve ředitelku školy.
- Ve školním roce 2020 / 2021 se rada sešla dvakrát.

## **2. Údaje o vedení školy:**

Ředitelka:

Mgr. Martina Lipárová

Statutární zástupce ředitele:

Mgr. Vlasta Andrlová

Zástupce ředitele:

Mgr. Hana Ulrichová – Od 1. 8. 2020 do 30. 6. 2021

Mgr. Pavla Slunečková – Od 1. 8. 2021

### 3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje se zápisem ve školském rejstříku

79 – 01 – C / 01

### 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

V 1. až 9. ročníku probíhala výuka dle školního vzdělávacího programu s mottem „Poznat, pochopit, tvořit“. Program je zaměřen na vzdělávací potřeby žáka v současné společnosti s cílem podpořit všeobecné základní vzdělání, umožňující další studia na všech typech škol, a připravit dítě pro kvalitní život dospělého jedince. Školní vzdělávací program zohledňuje specifika různých osobnostních typů a věkových skupin. Cílem je formování žáka - budoucího studenta, který je schopen samostatného rozhodování, dokáže se orientovat v získávání potřebných informací, je schopen základní komunikace s občany jiných států. Učební plán je koncipován dle tradičního dělení na jednotlivé předměty, hodiny informatiky jsou posíleny od 4. ročníku po devátý ročník v časové dotaci jedné hodiny. Od 1. ročníku je zavedena výuka anglického jazyka, od 7. ročníku se vyučuje povinně druhý cizí jazyk – německý, v časové dotaci dvě hodiny týdně.

Cílem je připravit žáky ke studiu na všech typech škol podle zájmů žáků. Do vzdělávacího programu se zařazují současná potřebná výchovně vzdělávací témata – zdravá škola, ekologické projekty, zkvalitňování informační gramotnosti, environmentální výuka, rozvoj čtenářské gramotnosti.

Žáci 3. a 4. ročníku neměli možnost začít s výukou plavání, vzhledem k mimořádnému opatření MZDR k ochraně před Covid 19.

Program základní školy je v tomto školním roce opět rozšířen o péči o předškolní děti – přípravná třída, o péči o žáky – cizince formou individuálního doučování českého jazyka nad rámec povinné výuky, individuální vzdělávací plány pro integrované žáky, výuku anglického jazyka od 1. třídy, využívání internetu a velmi kvalitně vybavené a vedené školní knihovny, která slouží k výuce, půjčování knih, je využívána i v době přestávek, program prevence rizikového chování a zneužívání návykových látek, relaxaci během přestávek ve sportovním areálu a v herních koutcích v prostorách chodeb, pitný režim, školní mléko, ovoce do škol. Bohužel díky mimořádnému opatření MZDR k ochraně před Covid 19 od 14. 10. 2020 probíhala distanční forma výuky, která přinesla spousty nových forem práce, ale i problémů.

Žáci neměli možnost účastnit se ozdravných pobytů, lyžařského výcviku, zahraničních zájezdů a dalších výletů MZDR k ochraně před Covid 19. Pro žáky 1. až 4. tříd je určena školní družina, která je otevřena denně od 6:30 hodin do 17:30 hodin. I v tomto roce jsme spolupracovali s organizací Romodrom, která pro žáky 4. a 5. tříd otevřela bezplatně školní klub a zorganizovala o všech prázdninách i bezplatný příměstský tábor.

Učitelé i v tomto školním roce splnili plány výuky, do kterých zapracovali učivo, kompetence a průřezová témata. Učivo a výstupy pro jednotlivé ročníky byly splněny. Plány výuky byly upraveny a zaměřeny na stěžejní učivo. V letošním školním roce, kromě hospitací od vedení školy, probíhaly i vzájemné hospitace učitelů i asistentů pedagoga. Cílem hospitací je předat si a vyměnit zkušenosti a nápady, prohloubit metodické a didaktické postupy.

Kontrola plnění ŠVP probíhala na metodických sdruženích, předmětových komisích a krátkých pracovních poradách, připomínky jsou průběžně konzultovány s koordinátorkou ŠVP. ŠVP je otevřený dokument, a i v dalším školním roce bude pedagogický sbor na jeho vylepšování pracovat.

Poslední úprava školního vzdělávacího programu se uskutečnila 1. 9. 2021, kdy od 1. ročníku bude zaveden předmět Informatika pro život.

Škola má dvě tělocvičny se sociálním zázemím. Pro výuku slouží odborné učebny: chemie a fyziky, přírodopisu, pracovních činností – cvičná kuchyňka, keramiky, učebna informačních technologií, jazyková učebna, učebna hudební výchovy. Ve všech třídách slouží pro výuku interaktivní tabule nebo projektory. Další interaktivní tabule jsou pro výuku přírodovědných předmětů, jazyků, dvě kmenové třídy s interaktivním displejem. Dopoledne se využívají tabule pro výuku, v odpoledních hodinách pro potřeby školní družiny. V celé budově je rozvedena internetová síť. Všechny interaktivní tabule jsou připojeny k internetové síti. V letošním školním roce se nám podařilo pokračovat v další fázi výměny osvětlení u 5 tříd II. stupně, proběhla výměna podlahové krytiny ve třech třídách, podařilo se zajistit opravu doskočiště, vymalovali jsme prostory v šatnách, školní kuchyň a jídelnu, třídy a společné prostory. Za podpory Klubu rodičů se nám podařilo pořídit nové herní prvky na školním hřišti. V multimediální učebně bylo nainstalován systém nuceného větrání s rekuperací odpadního tepla.

Oddělení školní družiny jsou umístěna z prostorových důvodů a z důvodu vysoké naplněnosti oddělení v samostatných třídách. V budově školy je školní jídelna, která je součástí školy.

Základní škola Poláčkova 1067, 140 00, Praha 4 - Krč, byla založena v roce 1961. Vykonává činnost úplné základní školy zaměřenou na vzdělávání a výchovu žáků I. a II. stupně. Škola je umístěna v bezprostřední blízkosti Budějovického náměstí,

kteří je velkým dopravním uzlem – stanice metra trasy C, spojení školy s centrem Prahy i s obcemi jižně od Prahy je vynikající. V okolí školy je naprostý klid pro výuku žáků.

Kapacita školy je 600 žáků. Bohužel, vzhledem k předcházejícímu zaměření školy, je kapacita školy zaplněna asi z 70 %. Hlavní prioritou je naplnit školu na její kapacitu a využít dopravního potenciálu.

Škola je rozdělena do dvou propojených budov. Ve škole se nachází kmenové učebny, specializované učebny, tělocvičny a školní jídelna. Venkovní areál školy je poměrně velký, nacházejí se zde dvě hřiště s umělým povrchem, jedno multifunkční a druhé fotbalové a sportoviště pro lehkou atletiku, včetně 200 m běžecké dráhy. Všechna sportoviště mohou žáci využívat i mimo výuku. Současně celý areál s množstvím vzrostlých stromů a velkých zatravněných ploch skýtá velmi dobré zázemí pro činnost školní družiny.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům bez jakékoli diskriminace a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj.

Každá třída má svoji kmenovou učebnu. Žáci mají k dispozici šatní skříňky.

Škola má k dispozici jednu pracovní výpočetní techniku.

Třídní učitelé mají kabinety většinou v sousedství svých tříd.

Škola disponuje školní knihovnou.

Žáci a zaměstnanci se stravují ve školní jídelně, kde mají strážníci možnost výběru ze dvou jídel, strava je pestrá a velmi chutná. Sestavování jídelního lístku se věnujeme a zaměřili jsme se především na trend zdravé stravy. Hygienické zázemí je na standardní úrovni.

Práce asistentů pedagoga patří k další charakteristice školy. V roce 2020/21 pracovalo osm asistentek pedagoga, které pomáhaly žákům se ŠVP.

V tomto školním roce byla omezena práce žákovského parlamentu mimořádnému opatření MZDR k ochraně před Covid 19.

Spolupráce s rodiči žáků zůstala na velmi dobré úrovni. Na škole funguje Klub rodičů, který podporuje školu a pomáhá se zabezpečením jejího chodu, plánování a organizací různých akcí. Klub rodičů podporuje mnohé akce školy finančně, ale také pomáhá při jejich organizačním zajištění. Rodiče se zajímají o chod školy a jsou pro nás dalším partnerem. Škola rodiče vítá.

Při škole je zřízena Školská rada, která úzce spolupracuje s vedením školy, v letošním roce došlo ke změně složení, byla zvolena nová členka za pedagogický sbor i nová předsedkyně.

Žákům nabízíme aktivní způsob trávení volného času. Na škole pracuje velké množství zájmových útvarů.

Škola dlouhodobě věnuje velkou pozornost volnočasovým aktivitám dětí. Vzhledem k mimořádnému opatření MZDR k ochraně před Covid 19 žákům v letošním roce za dodržení homogenních skupin nemohly být nabídnuty zájmové kroužky. Nicméně ve školní družině v rámci projektu Šablony II proběhly kluby: čtenářský, badatelský a deskových her.

## **5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Výuku předmětu anglický jazyk zajišťují kvalifikovaní pedagogové, v ŠVP ho zařazujeme jako povinný předmět od 1. ročníku s časovou dotací 1 hodina, ve 2. ročníku 2 hodiny, od 3. ročníku tři hodiny týdně. Od 7. ročníku zařazujeme do výuky druhý cizí jazyk formou povinně volitelného předmětu v časové dotaci dvě hodiny týdně, výuka je rovněž zajištěna kvalifikovanými učitelkami. Počet učitelů cizích jazyků je 10.

**6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)**

Složení pedagogického sboru ve školním roce 2020 /2021 k 31. 12. 2020:

- 29 pedagogů, z toho 27 odborně kvalifikovaných, 1 si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem
- 4 vychovatelky školní družiny, 4 odborně kvalifikované, z toho 1 s částečným úvazkem
- 8 asistentů pedagoga
- 1 školní psycholožka
- 1 dvojjazyčná asistentka
- 1 školní asistentka

Složení nepedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021 k 31. 12. 2021

- 1 hospodářka školy
- 1 hospodářka školní jídelny
- 1 školník
- 4 kuchařky
- 1 vrátná
- 6 uklízeček

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	41	39	2

**7. Věková struktura pedagogických pracovníků**

Věk	do 30	31 – 40	41 – 50	51 - 60	61 - a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	6	7	6	12	10

**8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 1

Studium pro AP – NPI - 147 hodin

Studium pedagogiky pro AP – NPI – 80 hodin

- průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata

Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy se řídí plánem DVPP a současnými potřebami školy tak, aby vedlo ke zkvalitňování celého výchovně vzdělávacího procesu školy.

Dlouhodobé vzdělávání:

2 pracovníci studium pedagogiky pro AP

Průběžné vzdělávání: školení se pedagogové zúčastňují průběžně ve školním roce podle aktuálních nabídek:

Téma	Počet účastníků	Počet hodin
Šíkana	1	10
Výuka žáků dsOMJ	2	3
Dobronauti – zpátky v čase	2	8
Praktické aspekty výuky žáků s OMJ	5	3
Tandemová výuka na ZŠ	1	1

Kreativní myšlení	1	1
Jak jednat s rodiči	1	1
Společné učení metodou R. Feuersteina	1	2
Základy práce s MS Office	1	8
Webinář – I. ročník – vydavatelství Taktik	2	2
Kahoot	1	1
Jak poznat, jestli je v mé třídě šikana?	1	2
Jak na IVP?	1	1
Žák s OMJ na ZŠ – jak s ním pracovat?	1	1
Lhaní a sprostá slova u dětí	1	1
Jak vést TH	1	1
POKOS	1	6
Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	1	9
Revize RVP -posílení výuky ICT	1	2
Robotika – první kroky	3	4
Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků	1	2

### 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022 (z výkazů prodaný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	88	27	24

V letošním roce jsme přijali všechny žáky, kteří se dostavili k řádnému zápisu. Bohužel, vzhledem k tomu, že si zákonní zástupci mohou vybrat více škol v naší blízkosti, si někteří z nich zvolili jinou školu než spádovou. Dále někteří změnili místo bydliště.

### 10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	4	115
Školní klub (zdarma, zajišťuje organizace Romodrom)	1	10

Ve školním roce 2020 /21 jsme se zaměřili na prohlubování vzájemných vztahů a komunikaci mezi dětmi, vztah k přírodě, ke zvířatům a estetickému a výtvarnému citění.

Školní družina je žákům otevřena ráno od 6:30 do 7:40 a její činnost končí v 17:30 hodin. Již tradicí se staly sobotní akce. Kromě každodenních činností všech oddělení pořádají vychovatelky i „celodružinové“ akce pro všechny děti, také se pravidelně účastní akcí pořádaných MČ Praha 4 a spolupracují s Hobby centrem. Vychovatelky školní družiny se v době distanční výuky aktivně zapojily do výuky dětí rodičů IZS.

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVV) – Podpora kvalitního vzdělávání (ŠABLONY II) v tomto roce probíhalo ve ŠD tandemové vyučování, kluby zábavné logiky a deskových her, badatelský klub, klub čtenářské gramotnosti a klub ICT. Kluby vedly k rozvoji klíčových dovedností a kompetencí zejména u žáků ohrožených školním neúspěchem.

Pro děti se nám podařilo realizovat tyto akce:

**Září** Malování na chodník

	Štafetové závody
<b>Říjen</b>	Vycházky podzimní přírodou Podzimní dílny enkaustiky
<b>Listopad</b>	Čertovské dílny
<b>Prosinec</b>	Výroba vánočních dekorací pro charitativní účely
<b>Únor</b>	Soutěž „Nejlepší hádankář“ – týmová soutěž
<b>Duben</b>	Výroba motýlů enkaustikou
<b>Červen</b>	Dětský den Výlet do Krčského lesa Výlet na Vyšehrad

Bohužel v rámci mimořádného opatření č. j. MZDR 10676/ 2020-1/MIN/ KAN k ochraně před Covid se nepodařilo uskutečnit všechny plánované akce ŠD.

Cílem všech činností je prohlubování a utužování vzájemných vztahů mezi dětmi, poznávání a ochrana přírody a zvířat, rozvoj estetického citění a kreativity a pohybové aktivity v součinnosti s dodržováním pravidel bezpečného chování.

#### **11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)**

Pro poradenské služby školy jsou ustanoveny:

- školní psycholožka ve Školním poradenském pracovišti
- výchovná poradkyně
- kariérová poradkyně
- metodička prevence
- dvojjazyčná asistentka

Výchovné poradenství je vedle běžného poradenství rozšířeno o individuální učební plány a plány pedagogické podpory.

Ve školním roce 2020/2021 se ve své pracovní náplni zaměřily zejména na

- poskytování nebo zprostředkování pomoci žákům školy při řešení problémů
- úzkému kontaktu s učiteli, vychovateli školní družiny, pedagogickými asistenty i rodiči a v případě potřeby jim zajistit kontakt s odbornými centry
- věnování zvýšené pozornost integrovaným dětem, žákům-cizincům, sledování jejich zapojení do výuky, pravidelné konzultování jejich výsledků s ostatními vyučujícími
- konzultace k IVP žáků
- účastnit se jednání výchovných komisí
- účastnit se pravidelně porad výchovných poradců v PPP
- spolupracovat s PPP pro Prahu 4
- spolupracovat s OSPODem pro Prahu 4
- spolupracovat s Policií ČR
- úzce spolupracovat s vedením školy ve všech bodech
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a zajištění těchto zpráv v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště na naší škole vedla Mgr. Eva Hofferková, školní psycholožka. Pracovala se žáky individuálně i skupinově, orientovala se zejména na podporu zdravého klimatu ve školních třídách, k čemuž využívá diagnostické a intervenční postupy. Věnovala se také konzultační a poradenské práci s učiteli a rodiči dětí, poskytovala krizovou intervenci. Ve třídách proběhlo preventivní pozorování zaměřené na vyhledávání rizik SPU, SPCH

Spolupráce s dalšími odborníky a institucemi:



Škola a školní psychologka spolupracovaly s PPP pro Prahu 1,2,4, s TN Krč – dětská psychiatrie, OSPOD Prahy 4, Středisky výchovné péče, „Život bez závislostí“, o. s., COSIV, o. s., Dětským krizovým centrem a Policií ČR.

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 12) včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity – údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Škola spolupracuje s Klubem rodičů formou pravidelných setkání se zástupci rodičů jednotlivých tříd v průběhu školního roku při řešení potřeb žáků a jejich problémů. Klub rodičů finančně vypomáhá při zajišťování různých akcí, pravidelně přispívá na nákup knih do školní knihovny, nákup odměn pro žáky při různých akcích a soutěžích. V rámci občanského sdružení Klub rodičů pracuje také stravovací komise, která několikrát během školního roku navštíví školní jídelnu, kde využívá možnosti ochutnávky jídla a hodnotí prostředí jídelny a kulturu stravování žáků. V tomto školním roce stravovací komise nenavštívila školní jídelnu. Po domluvě s vyučujícím mohou být rodiče přítomni ve vyučovací hodině, při dnech otevřených dveří je tato skutečnost naprosto samozřejmá a rodiči zejména žáků I. stupně hojně využívána. S rodiči našich žáků se scházíme nejen při třídních schůzkách, ale snažíme se o setkání, která jsou méně formální, ale v tomto školním roce byla neformální setkání silně omezena.

### **Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

Ve školním roce 2020/ 2021 jsme se již aktivně zapojili do programů financovaných z EU:

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVV) – Podpora kvalitního vzdělávání (ŠABLONY II).

Operační program Praha – pól růstu ČR, název výzvy: Začleňování a podpora žáků s OMJ

## **13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

I přes omezený provoz škol byli v logické olympiádě dva žáci ze třídy 2. A úspěšní . Dosáhli úspěšnosti 94,6 % a 65,1%.

V matematickém klokanu v kategorii Cvrček se na 1. místě umístil žák ze třídy 3.A.

## **14. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky ...)**

Polytechnická výchova je zaměřená na osvojení pracovních dovedností. Promítá se ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, obsažena zejména v předmětech Pracovní činnosti a Informatika. Na II. stupni jsou zařazeny v předmětu Pracovní činnosti následující tematické okruhy: pěstitelské práce, příprava pokrmů a svět práce - volba povolání. Také odborné předměty typu Fyzika, Přírodopis či Chemie mají ve svém obsahu praktické části. Žáci využívají cvičnou kuchyňku, školní hřiště a odborné učebny, získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti, vztah k technice, osvojují si potřebné poznatky a

Mnoho žáků, především z II. stupně, navštěvuje zájmové útvary v DDM a sportovní oddíly v TJ, kde mnozí jsou zařazeni i do reprezentace a dosahují velmi dobré výsledky na mezinárodní úrovni.

Bohužel v rámci mimořádného opatření MZDR k ochraně před Covid se nepodařilo uskutečnit všechny plánované akce školy.

## **15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Přípravná třída byla ve školním roce 2020/2021 již desátým rokem součástí výchovně vzdělávacího procesu školy. Jejím hlavním cílem je připravit děti na první třídu základní školy, zejména děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a děti cizinců, které mají často problémy s adaptací na povinnou školní docházku. Ze strany rodičů je o zařazení do přípravné třídy stále větší zájem. Třída plní své výchovně vzdělávací cíle podle školního vzdělávacího programu. Činnost dětí je přizpůsobena jejich individuálním potřebám a možnostem. Děti se neklasifikují, na konci školního roku obdržely slovní hodnocení své činnosti v přípravné třídě. Žáci přípravné třídy si osvojují návyky a dovednosti, potřebné pro úspěšné zahájení povinné školní docházky. U všech dětí došlo k posunu v rozumovém i sociálním vývoji a k dobré adaptaci na školní prostředí. V přípravné třídě se ve školním roce 2020 /2021 vzdělávalo 15 žáků.

## 16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 66 cizinců. Při přijetí žáka-cizince do školy je bezpodmínečně nutné navázat dobrou spoluprací s rodiči (v případě jazykové bariéry prostřednictvím tlumočnicka), vyžádat si potřebnou dokumentaci o dosaženém vzdělání, seznámit je s chodem a organizační strukturou školy, pravidly školní docházky – způsob omlouvání žáka z výuky, třídní schůzky apod. Pro žáka je nejdůležitější správné zařazení do vyučovacího procesu (do ročníku). Konečné zařazení do třídy není zařazení podle ročníku absolvovaného v zemi, odkud přichází, nýbrž se zřetelem ke znalosti českého jazyka. U dětí šesti a sedmiletých se jako nejpříznivější pro rozvoj komunikačních dovedností jeví odklad povinné školní docházky, z vlastních zkušeností za velmi vhodné řešení považujeme zařazení do přípravné třídy. Žáci – cizinci mladšího školního věku mívají s přechodem na komunikaci v češtině ve škole potíže, velmi vhodné pro intenzivní komunikaci v češtině je zařazení dítěte do školní družiny. Největší komunikační bariéry dané neznalostí češtiny při přestupu do školy mívají častěji žáci 8. a 9. ročníku. Při začleňování žáků-cizinců staršího školního věku je pro komunikaci výhodou, když učitel ovládá angličtinu, popř. ruštinu. Počáteční komunikace se pak odehrává právě v těchto jazycích, což často využívají i spolužáci. Nejmenší komunikační bariéry jsou u dětí s mateřským jazykem slovenským, bez větších problémů se zařazují také děti, jejichž mateřštinou je některý ze slovanských jazyků. Dostávají podporu formou individuální integrace podle svých potřeb, při výuce jsou využity speciální pedagogické metody a postupy. Využívají poradenské služby školy a školského poradenského zařízení, jsou spolu s rodiči seznámeni s možnostmi vzdělávání se v českém jazyce v kurzech češtiny pro cizince organizovaných v Praze. Je vhodné zapojovat cizince i do mimoškolních činností – zájmové kroužky, soutěže apod., kde mohou prokázat své vlohy i bez aktivní znalosti jazyka, dát jim příležitost k pozitivní prezentaci. Pro žáky s OMJ v rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR, název výzvy: Začleňování a podpora žáků s OMJ se byl otevřen intenzivní jazykový kurz češtiny jako druhého jazyka a doučování těchto žáků.

Státní příslušnost:	Počet žáků
Slovenská republika	6
Ukrajina	32
Ruská federace	1
Vietnamská socialistická republika	11
Čínská lidová republika	4
Rumunsko	1
Moldavská republika	4
Mongolsko	1
Srbsko	2
Azerbájdžánská republika	1
Bělorusko	2
Zimbabwe	1
Celkem	66
Celkem (státy EU + ostatní státy)	7 + 59

## 17. Environmentální výchova

Ekologická výchova je pevně zakotvena ve školním vzdělávacím programu a je podrobně rozpracována v tematických plánech jednotlivých předmětů – Prvouka, Přírodověda, Výchova ke zdraví, Zeměpis, Přírodopis a Výchova k občanství. Na schůzkách metodického sdružení a předmětových komisí byl kladen důraz na zařazování ekologické výchovy do mezipředmětových vztahů.

V tomto školním roce proběhl omezeně sběr papíru, žáci mají možnost odevzdávat použité baterie, elektrospotřebiče, ve spolupráci s Klokánkem probíhá sběr šatstva a obuvi v kontejneru KLOK.TEX.

## 18. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je průřezově začleněna do většiny vzdělávacích oblastí (Jazyk a jazyková výchova, Člověk a společnost, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Výchova k občanství). Výchova k vzájemné toleranci, k porozumění k lidem s odlišností, jinakostí je součástí každodenního života, protože téměř v každé třídě jsou ve škole žáci, kteří jsou příslušníci jiných

států nebo pocházejí z bilingvních rodin.

## **19. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů Prevence rizikového chování – zpráva školního metodika prevence**

### **Prevence rizikového chování ve školním roce 2020/2021**

Prevence rizikového chování žáků vycházela po celý školní rok z Preventivního programu školy a byla upravována dle aktuálních potřeb a možností v souvislosti s pandemií Covid -19.

#### **Programy pro žáky k prevenci rizikového chování**

- **ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ – Komplexní program primární prevence**

Po sedmé jsme díky Grantovému programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních mohli realizovat Komplexní program primární prevence, který nám zajišťoval Život bez závislostí. Lekce prezenční všeobecné primární prevence probíhaly ve dvouhodinových blocích pro každou třídu zvlášť. Témata byla žákům přiblížena prostřednictvím prožitkových technik, které doplňovaly diskuse, reflexe a nácvik. Důraz byl kladen na aktivní zapojení žáků do programu. Po uzavření škol z důvodu koronavirových opatření byla část hodin realizována online formou pracovních listů.

Cílem bylo:

- vést žáky k odpovědnému a bezpečnému chování,
- podpořit kamarádské vztahy v třídním kolektivu a vztahy mezi žákem a třídním učitelem,
- budovat v žácích dovednost zdravě asertivně se vymezit,
- upozornit na rizika spojená s konzumací alkoholu a nadměrného trávení času u elektronických her,
- diskutovat s žáky o aktivitách podporujících zdravý životní styl,
- představit žákům různé teorie motivace a diskutovat nad způsoby, jak se motivovat ke studiu,
- vést žáky k odpovědnému přístupu k volnému času,
- předat žákům základy právního vědomí,
- pracovat s žáky na uvědomění si vlastní identity a své životní cesty.

<b>Třída</b>	<b>Téma</b>
1. A	Chovám se bezpečně
1. B	Chovám se bezpečně
2. A	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi
2. B	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi
3. A	Umím říci ne

3. B	Umím říci ne
4. A	Umím se bavit i bez alkoholu
4. B	Umím se bavit i bez alkoholu
5. A	Jak se nestát závislým na počítačových hrách. Proč se učit? – Pracovní listy, online prevence
5. B	Jak se nestát závislým na počítačových hrách, Proč se učit? – pracovní listy – online prevence
5. C	Jak se nestát závislým na počítačových hrách, Proč se učit? – pracovní listy – online prevence
6. A	Třída a třídni – jeden tým
6. B	Třída a třídni – jeden tým
7. A	Jak zacházet s volným čase – pracovní listy – online prevence
7. B	Jak zacházet s volným čase – pracovní listy – online prevence
8. A	Co smím, nesmím a co musím – pracovní listy – online prevence
8. B	Motivace ke studiu – pracovní listy – online prevence
9. A	Kdo jsem, kam jdu, co chci – pracovní listy – online prevence
9. B	Kdo jsem, kam jdu, co chci – pracovní listy – online prevence

Působení Života bez závislostí bylo kladně hodnoceno dětmi i učiteli. V nastavené spolupráci budeme pokračovat i v příštím roce.

▪ **Prevence rizikového sexuálního chování – Ing. Mgr. Marie Nováková**

Díky finančnímu příspěvku od MČ Praha 4 jsme mohli ve třídách druhého stupně uskutečnit besedy týkající se prevence rizikového sexuálního chování. Tyto besedy se setkaly u dětí s velkým zájmem.

<b>Třída</b>	<b>Téma</b>
6. A, B děvčata	Stávám se ženou
6. A, B chlapci	Stávám se mužem
7. A, B chlapci	Od zamilovanosti k lásce
7. A, B děvčata	Od zamilovanosti k lásce

9. A	Mezi mužem a ženou
9. B	Mezi mužem a ženou

- **Jules a Jim, z. ú.**

Ve čtvrtých a pátých třídách byl realizován pořad „Nekuřátka“. Žáci získali informace nejen o škodlivosti kouření, ale mohli sami o problematice uvažovat a zaujímat vlastní stanoviska.

- **Marihuana**

Program pro žáky šestých a sedmých tříd věnovaný postojům ke drogám, jednotlivým fázím závislosti, uvědomění si, jak droga může ovlivnit život člověka.

Třída	Téma
4. A, B 5. A, B	Nekuřátka
6. A, B 7. A, B	(Ne)zahulíme, uvidíme - marihuana

- **Fórum pro prožitkové vzdělávání**

Téma holocaustu přiblížilo Fórum pro prožitkové vzdělávání dětem prostřednictvím příběhu Anne Frankové. Děti měly možnost reflektovat zážitky oběti a přemýšlet nad etickým rozhodováním pachatelů a spolupachatelů.

Třída	Téma
6. A, 7. A	Holocaust jako varovný příklad z historie

Preventivní programy zapsaného ústavu Jules a Jim a obecně prospěšné společnosti Fóra pro prožitkové vzdělávání byly zajištěny a financovány MČ Prahy 4.

V šesté třídě Policie ČR uskutečnila přednášku o odpovědnosti a následcích kriminálního chování mládeže. Tato přednáška si kladla za cíl seznámit žáky dané třídy s právními následky a možnými postihy chování, které porušuje společenské normy.

Z důvodu uzavření škol v rámci koronavirových opatření se nepodařilo realizovat naplánované přednášky Útvaru prevence Městské policie hl. m. Prahy.

Na úspěšném plnění Preventivního programu školy se podíleli všichni pedagogové. Témata prevence rizikového chování se promítala do hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy, českého jazyka, výchovy k občanství, výchovy ke zdraví i chemie.

Metodička prevence po celý rok spolupracovala s obvodní metodičkou RCH z PPP pro Prahu 1, 2 a 4 PaedDr. Lenkou Maruškovou a účastnila se online setkání, která organizovala vedoucí oddělení prevence MČ Praha 4.

Na rok 2021 škola opět získala na prevenci rizikového chování finanční prostředky z Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních. Prostředky budou použity na pokračování realizace Komplexního programu primární prevence.

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem							1	2			18	2		21
Z toho nově přijatí								1			1	1		3

## 22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků s OMJ jsme se zaměřili na zvyšování pomoci těmto žákům a jejich rodinám, a to jak formou zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, tak zejména v nárůstu aktivit pro žáky a rodiče v rozvojových programech.

Dále jsme se v rámci těchto projektů zaměřili na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Stále je naší prioritou stabilizovat pedagogický sbor, aktivně spolupracovat s rodiči a širokou veřejností.

## 23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020 – zpracovává OŠ

## 24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	39
Nedostatečná znalost ČJ	11
Znalost ČJ s potřebou doučování	17

## 25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID- 19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Dne 14. 10. 2020 byly uzavřeny všechny základní školy a výuka přešla do režimu distanční výuky. Pedagogičtí zaměstnanci dostali přidělenou práci s využitím nástrojů distančního vzdělávání a pro výkon práce s přímou pedagogickou činností, kterou mohli vykonávat z domova, tzv. home office, ale i ze školy Žákům byla nabídnuta distanční forma výuky prostřednictvím on-line výuky přes aplikaci outlook.office 365, Bakaláři, UčíTelka, vzdělávací programy z youtube, Umíme to, Učíme online Fred apod.

Od 18. 11. 2020 bylo umožněno žákům 1. a 2. tříd I. stupně navštěvovat prezenční výuku. Výuka byla zaměřena na podporu hlavních předmětů.

Od 30. 11. 2020 byly umožněna výuka pro žáky 9. ročníku a rotační výuka pro žáky ostatních tříd.

Od 4. 2. do 26.2 .2021 bylo umožněno žákům 1. a 2. tříd I. stupně navštěvovat prezenční výuku.

Výuka byla zaměřena na podporu hlavních předmětů.

Od 1.3. do 10.4.2021 byly uzavřeny všechny základní školy a výuka opět přešla do režimu distanční výuky

Od 12. 4. 2021 byla umožněna rotační výuka pro všechny žáky I. Stupně.

Od 3. 5. byla umožněna rotační výuka pro žáky II. stupně a od 17. 5. 2021 škola začala fungovat v běžném režimu.

Po celou dobu byly dodržovány bezpečnostní pokyny – vstup 4 vchody, časové rozestupy, homogenní skupiny, dezinfekce osob i všech prostor.

Vedení školy využilo této doby k úpravě ŠVP a k výmalbě školy, úpravě školy a školních prostor.

Zakoupili jsme pro distanční výuku: 1 tiskárnu, 1 kopírku, 2 počítače, 11 notebooků, 2 reproduktory,

16 webkamer, 10 vizualizérů, 9 ks sluchátek a materiál v hodnotě 491 086,- Kč. Počítačové vybavení jsme zapůjčili pro distanční výuku 24 žákům.

## 26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Naše škola nebyla zapojena v roce 2020/2021 do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

## 27. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V letošním roce jsme měli oslavu dětského dne, tradiční turnaj v přehazované mezi pedagogy a žáky 9. ročníků, slavnostní oběd se žáky 9. ročníků.

## 28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V letošním roce neproběhla inspekční činnost.

## 29. Údaje o předložených školou realizovatelných projektech financovaných z cizích zdrojů

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVV) – Podpora kvalitního vzdělávání (ŠABLONY II).	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021	<b>1, 631.714, - Kč</b> 50% financuje EU (815. 857,- Kč) 50% financuje MHMP (815. 857,- Kč)	trvá
Operační program Praha – pól růstu ČR, název výzvy: Začleňování a podpora žáků s OMJ	1. 7 .2019 – 31. 12. 2021	<b>1, 232. 516,-Kč</b> 50% financuje EU (616 258,- Kč) 50% financuje MHMP (616 258,- Kč)	trvá

## 30 Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

Viz příloha 1 a 2.

### **31. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole**

V letošním roce proběhla kontrola na místě z MHMP, odbor evropských fondů– procedurální, obsahová a finanční stránka projektu a ověřování, zda projektové aktivity probíhají v souladu se schváleným projektem Začleňování a podpora žáků s OMJ 2019 – ZŠ Poláčkova.

### **32. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkol ve vzdělávání**

Na naší škole je ZOOS. Spolupráce se ZOOS je výborná. Proběhly 3 schůzky s vedením školy a výborem ZOOS. Jednání v pozitivní atmosféře, otevřenost a konstruktivnost.

**Výroční zpráva byla schválena Školskou radou při ZŠ Poláčkova dne: 5. 10.2021**

Mgr. Martina Lipárová, ředitelka školy

V Praze dne 31. 8. 2021



**Hospodaření s prostředky Městské části Praha 4**

	k 31.12.2020	k 30.6.2021
Neinvestiční výdaje celkem	5 179 916,46	2 665 193,64
Vlastní výnosy celkem	1 347 371,88	860 979,74
Příspěvek na provoz od MČ Praha 4	4 046 862,11	1 804 213,90
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	312 292,83	722 206,11

**Hospodaření s prostředky MŠMT a MHMP včetně "šablon" a posílení vzdělávacího prostředí. UZ 96**

	k 31.12.2020	k 30.6.2021
Náklady na platy zaměstnanců	22 204 749,00	10 705 245,00
Ostatní osobní náklady	182 375,00	162 450,00
Zákonné zdravotní a sociální pojištění a FKSP	8 063 276,36	3 912 482,90
Výdaje na učebnice, uč.pomůcky a služby	716 225,14	74 908,00
Další vzdělávání pedagogických pracovníků		1 490,00
Nemocenská	129 219,00	59 392,00

**Hospodaření s prostředky z Operačního programu Praha pól růstu - NEINVESTIČNÍ NÁKLADY**

	k 31.12.2020	k 30.6.2021	celkový rozpočet
<b>Výzva 49 Začleňování a podpora žáků s OMJ</b>	650 956,44	151 231,62	1 232 516,00
<b>OPPPR Multimediální učebna neinvestiční náklady</b>	0,00	1 751 338,76	1 751 338,76

**Hospodaření s prostředky z Operačního programu Praha pól růstu - INVESTICE**

	k 31.12.2020	k 30.6.2021	celkový rozpočet
<b>OPPPR Multimediální učebna investice</b>	0,00	279 050,80	279 050,80