



Základní škola, Praha 4, Poláčkova 1067  
tel./fax: 241 442 259 IČO: 61384755 www.zspolackova.cz

## **Dodatek č.1 ke Školnímu řádu**

Vnitřní předpis 6/2018

Základní škola, Praha 4, Poláčkova 1067  
Poláčkova 1067  
142 00 Praha 4

IČO 6130847 55

Základní škola, Praha 4, Poláčkova 1067 se sídlem 140 00, Praha 4, Poláčkova 1067	
<b><u>6. DODATEK Č. 1 KE SMĚRNICI Č. 8 ŠKOLNÍ ŘÁD</u></b>	
Č.j.: Spisový / skartační znak	<b>ZŠPOL2309/2019 A10 A.1.</b>
Vypracovala:	Mgr. Martina Lipárová, ředitelka školy
Schválil:	Mgr. Martina Lipárová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	
Dodatek Směrnice nabývá platnosti dne:	1.11.2019
Dodatek Směrnice nabývá účinnosti dne:	1.11.2019
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

## 1. Působnost

1.1. Tento dodatek upravuje Školní řád v rámci sebehodnocení žáků Základní školy, Praha 4, Poláčkova 1067.

1.2. Tento dodatek je závazný pro všechny zaměstnance školy.

## 2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

2.1. Sebehodnocení žáka je přirozenou součástí procesu hodnocení. Od počátku vzdělávání jsou žáci navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou, či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s kterým bude vnější hodnocení konfrontováno. Sebehodnocení žáka s argumentací musí předcházet hodnocení pedagogem s argumentací.

2.2. Součástí sebehodnocení žáka je jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Je považováno za jednu z významných kompetencí.

2.3. Nedílnou součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení mezi žáky. Je velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i vyučujících). K tomu mají nezbytná předem daná kritéria nejlépe společně vytvořená žáky s vyučujícím.




2.4. Učitel posuzuje informace o potřebách a prožitcích žáků, nabízí pomoc při problémech žáků, stanovuje nové cíle a dostupné kroky k jejich dosažení a porovnává své vidění žáka s jeho sebehodnocením.

2.5. Sebehodnocení se týká i rodičů, kteří akceptují identitu svého dítěte, komunikují s ním, dovedou mu empaticky naslouchat, aktivně vyslechnou jeho postoje, názory a city.

2.6. V prvním ročníku probíhá sebehodnocení nejčastěji ústně v komunitním kruhu.

2.7. Ve 2.–5. ročníku se žáci hodnotí ústně nebo nejčastěji formou značek v rámci jednotlivých předmětů. Záznam sebehodnocení bude realizován po probrání výukového celku v sešitech nebo pracovních listech toho určitého předmětu. V závislosti na vyspělosti jednotlivců se přechází od kreslené symboliky ke slovnímu vyjádření. Sebehodnocení výchov provádí žáci průběžně ústně.

Tabulka se symbolikou používaná v předmětech mimo výchov. Žák si zaznamenává sebehodnocení, které naznačují následující možnosti:

Symbol	Význam symbolu	Popis obsahu zkratky
	zcela bezpečně	znalosti používám bezchybně
	s menší jistotou	znalosti používám s občasnými chybami
	částečně	musím ještě procvičovat

2.8. Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně, nebo písemně v žákovských knížkách k 1. a 3. čtvrtletí.

V Praze dne 24. 10. 2019

Mgr. Martina Lipárová